

**Федеральное Государственное Бюджетное учреждение  
«Уральский Научно-исследовательский институт охраны материнства и  
младенчества» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НИИ ОММ» Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института,  
Д.м.н., профессор  
Мальгина Г.Б.



27 июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б2.В.01 Производственная практика: симуляционный курс**

Уровень высшего образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Специальность: *31.08.18 Неонатология*

Квалификация: *Врач-неонатолог*

**Екатеринбург  
2023**

Программа производственной (клинической) практики «Симуляционный курс» разработана сотрудниками ФГБУ «НИИ ОММ» Минздрава РФ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.08.18 Неонатология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 559 от 30.06.2021г.

Разработчики программы практики:

№	ФИО	должность	уч. звание	уч. степень
1	Мальгина Галина Борисовна	Директор НИИ ОММ	профессор	доктор медицинских наук
2	Захарова Светлана Юрьевна	Ведущий научный сотрудник	профессор	доктор медицинских наук
3	Бычкова Светлана Владимировна	Руководитель Симуляционного Центра		кандидат медицинских наук
4	Ольков Сергей Сергеевич	Зам. зав. клиникой по педиатрии		кандидат медицинских наук
5	Якорнова Галина Валерьевна	В.н.с. отделения физиологии и патологии новорожденных и детей раннего возраста		кандидат медицинских наук
6	Павличенко Мария Васильевна	С.н.с., зав. отд. детской реабилитации		кандидат медицинских наук
Методические вопросы				
7	Долгих Елена Владимировна	И.о. ведущего научного сотрудника отдела разработки и внедрения новых медико-организационных форм перинатальной помощи		кандидат медицинских наук
8	Шихова Елена Павловна	Руководитель Учебного центра, старший научный сотрудник		кандидат социологических наук

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена Ученым советом НИИ ОММ (протокол № 7 от 27 июня 2023 г.)

### 1. Цели производственной (клинической) практики «Симуляционный курс»:

- формирование профессиональных навыков общения врача с пациентом и его законными представителями для решения задач профессиональной деятельности (выполнения трудовых действий) при оказании пациент-ориентированной медицинской помощи;
- совершенствование теоретических знаний и практических навыков в объеме, необходимом для самостоятельной работы врачу-неонатологу, на симуляционном оборудовании.

### 2. Задачи производственной (клинической) практики «Симуляционный курс»:

Задачи производственной (клинической) практики «Симуляционный курс» соотносятся с видами и задачами профессиональной деятельности врача-неонатолога и включают в себя:

1. Овладение в полном объеме практическими навыками и компетенциями врача-неонатолога, необходимыми для обеспечения эффективного лечебно-диагностического процесса на всех этапах оказания медицинской помощи новорожденному ребенку, включая этап интенсивной терапии (реанимации) тяжелых и критических состояний периода новорожденности.

2. Закрепление навыков работы с оборудованием, инструментарием, материалами и медикаментами в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, правилами техники безопасности.

3. Воспитание профессионального врачебного поведения, бережного, уважительного, гуманного отношения к больному, коллегам, младшему медицинскому персоналу, основанного на принципах деонтологии.

4. Овладеть в полном объеме навыками профессионального общения с пациентом и его законными представителями для эффективного решения задач профессиональной деятельности.

### 3. Способ и формы проведения производственной (клинической) практики

Способы проведения клинической практики: стационарная, выездная; форма – непрерывная.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках производственной (клинической) практики «Симуляционный курс» у ординатора формируются следующие компетенции:

#### Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УПК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИУК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. ИУК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. ИУК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в

		<p>профессиональном контексте.</p> <p>ИУК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	<p>ИУК-4.1. Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками.</p> <p>ИУК-4.2. Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.</p> <p>ИУК-4.3. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p>

### Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническое обследование пациентов.	ИОПК-4.1. В полном объеме знает и демонстрирует методику обследования пациентов в симуляционном центре и при промежуточных и заключительной аттестации.
	ОПК-5. Способен назначать обследование и лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях перинатального (неонатального) периода, включая мероприятий по медицинской реабилитации, контролировать их эффективность и безопасность.	ИОПК-5.1. Правильно назначает обследование, лечение и реабилитационные мероприятия пациентам при осуществлении медицинской деятельности (клинической практики) в неонатальных отделениях. В полном объеме демонстрирует знания по данному разделу при промежуточных и заключительной аттестации.
	ОПК-9. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	ИОПК-9.1. В полном объеме демонстрирует знания по данному разделу при работе в симуляционном центре, при промежуточных и заключительной аттестации. При осуществлении медицинской деятельности (клинической практики) в участвует в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Профессиональные компетенции (ПК)	Индикаторы достижения профессиональных компетенций (ИПК)
<p>ПК-1. Способен провести сбор анамнеза о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящей беременности и родов, анализировать и интерпретировать полученную информацию, выявить факторы риска реализации перинатальной патологии у новорожденного.</p> <p>ПК-2. Способен провести клинический осмотр новорожденного ребенка любого гестационного возраста в родильном зале непосредственно после рождения и правильно оценить его состояние, в том числе по шкале Апгар, по шкалам Сильвермана, Даунес, правильно принять решение о необходимом объеме помощи.</p> <p>ПК-3. Способен организовать и оказать реанимационную медицинскую помощь</p>	<p><i>ИПК-1.1. Знает:</i> Порядок оказания медицинской помощи по профилю «неонатология»; стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации по профилю «неонатология»; МКБ-10. Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды. Методику сбора информации о состоянии здоровья, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, настоящей беременности и родов у матери ребенка. Физиологию и патологию развития плода в антенатальном периоде; физиологию и патологию плода в интранатальном периоде.</p> <p><i>ИПК-1.2. Умеет:</i> Правильно и корректно анализировать и интерпретировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течения настоящей беременности и родов. Выявлять факторы риска развития патологии у новорожденного, которая может возникнуть в процессе родов и сразу после рождения ребенка.</p> <p><i>ИПК-2.1. Знает:</i> Признаки живорождения. Методику осмотра новорожденного ребенка любого гестационного возраста в родильном зале, в т.ч. оценку физического развития, морфофункциональной зрелости; физиологию и патологию адаптации новорожденных в первые минуты и часы жизни; шкалы Боллард, Апгар, Сильвермана, Даунес. Особенности терморегуляции у доношенных и недоношенных новорожденных, методы профилактики гипотермии. Методы базовой и реанимационной помощи новорожденным любого гестационного возраста в родовом зале. Клиническую картину и диагностику состояний новорожденных любого гестационного возраста, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, включая состояния, требующие неотложной хирургической помощи. Эпидемиологию и профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Объем необходимой помощи по совокупности результатов осмотра.</p> <p><i>ИПК-2.1. Умеет:</i> Правильно оценивать признаки живорождения. Проводить клинический осмотр новорожденного любого гестационного возраста в родильном зале и оценивать его состояние непосредственно после рождения, в том числе применять оценку по шкале Апгар, оценку дыхательных расстройств по шкалам Сильвермана и Даунес, оценивать физическое развитие и морфофункциональную зрелость по шкале Боллард. Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме, включая состояния, требующие неотложной хирургической помощи.</p> <p>Принять правильное решение о необходимом объеме помощи.</p> <p><i>ИПК-3.1. Знает:</i> Алгоритм реанимационной помощи (методическое письмо МЗ РФ от 04.03.2020 № 15-4/И/2-25 «Реанимация и стабилизация состояния новорожденных детей в родильном зале»). Принципы поддержания и восстановления</p>

<p>новорожденному ребенку любого гестационного возраста непосредственно после рождения в родильном зале.</p> <p>ПК-4. Способен правильно формулировать предварительный клинический диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ) и клинических рекомендаций.</p>	<p>витальных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных любого гестационного возраста (указано в п. «умеет»). Принципы подготовки к работе и эксплуатации медицинских изделий, и аппаратур предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных, и требования охраны труда при работе медицинскими изделиями.</p> <p><i>ИПК-3.2. Умеет:</i> Организовать и оказать реанимационную помощь новорожденным любого гестационного возраста в родовом зале в соответствии с протоколом выше указанного методического письма». Проводить поддержание и восстановление витальных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных любого гестационного возраста: - применять теплосберегающие технологии в зависимости от гестационного возраста и массы тела; - обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей; - проводить пульсоксиметрию; - осуществлять интубацию санацию трахеи; - проводить ИВЛ ручными и аппаратными методами; - использовать методы неинвазивной респираторной поддержки; - осуществлять эндотрахеальное введение лекарственных препаратов; - проводить непрямой массаж сердца, в т.ч. на фоне ИВЛ; - пунктировать и катетеризировать пупочную вену, кубитальную и другие периферические вены, взятие крови из вен, осуществлять внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>- определять группу крови и резус-фактор. Организовать и подготовить к эксплуатации мед. изделия и аппаратур предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных, и применять их с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности.</p> <p><i>ИПК-4.1. Знает:</i> Раздел XVI «Отдельные состояния перинатального периода» МКБ-10.</p> <p><i>ИПК-4.2. Умеет:</i> Правильно сформулировать предварительный клинический диагноз по МКБ-10 и сопоставить его диагнозом клинической классификации, согласно клиническим рекомендациям.</p>
<p>ПК-6. Способен провести сбор анамнеза о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящей беременности и родов, анализировать и интерпретировать полученную информацию, выявить факторы риска реализации перинатальной патологии у новорожденного, находящегося в любом неонатальном отделении</p>	<p><i>ИПК-6.1. Знает:</i> Методику сбора информации о состоянии здоровья, течении и исходах предыдущих беременностей и родов настоящей беременности и родов у матери ребенка. Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды. Методику сбора информации о состоянии здоровья, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, настоящей беременности и родов у матери ребенка. Физиологию и патологию развития плода в антенатальном периоде; физиологию и патологию плода в интранатальном периоде.</p> <p><i>ИПК-6.2. Умеет:</i> Правильно и корректно анализировать и интерпретировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении настоящей беременности и родов, и выявлять факторы риска развития патологии у новорожденного которая может возникнуть в процессе родов и сразу после рождения ребенка.</p>

<p>ПК-7. Способен провести клинический осмотр новорожденного ребенка любого гестационного возраста.</p>	<p><i>ИПК-7.1. Знает:</i> Методику осмотра новорожденного ребенка любого гестационного возраста, в т.ч. оценку физического развития, морфофункциональной зрелости, шкалы Боллард, Сильвермана, Даунес. Этиологию и патогенез патологически состояний и заболеваний неонатального периода, их симптомы и синдромы, включая заболевания, требующие интенсивной терапии, лечения в условиях ОРИТН, а также заболеваний, требующих планового либо экстренно хирургического лечения.</p> <p><i>ИПК-7.2. Умеет:</i> Проводить клинический осмотр новорожденного любого гестационного возраста по органам и системам палате совместного пребывания с матерью, в ПИТ, ОРИТН, ОПН. Оценивать физическое развитие, и морфофункциональную зрелость по шкале Боллард, оценивать дыхательные расстройства по шкалам Сильвермана и Даунес, соматический неврологический статус, на основании результатов осмотра правильно давать оценку состояния – удовлетворительно средней степени тяжести, тяжелое. Выявлять заболевания органов и систем, состояния, требующие интенсивной терапии лечения в условиях ОРИТН, требующие неотложной либо экстренной помощи, в т.ч. состояния и заболевания, требующие плановой либо неотложной хирургической помощи.</p> <p><i>ИПК-8.1. Знает:</i> Современные методы параклинической диагностики заболеваний, мед. показания и противопоказания применению лабораторных и инструментальных методов исследования у новорожденным любого гестационного возраста.</p>
<p>ПК-8. Способен назначить лабораторные и инструментальные исследования новорожденным любого гестационного возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Способен правильно интерпретировать результаты осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных любого гестационного возраста.</p>	<p><i>ИПК-8.2. Умеет:</i> Обосновать и планировать объем инструментальных исследований в соответствии с клиническими рекомендациями, с учетом стандартов мед. помощи. Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных исследований и показатели инструментального мониторинга витальных функций.</p> <p>Обосновать и планировать объем лабораторных исследований в соответствии с клиническими рекомендациями, с учетом стандартов мед. помощи. Организовать и осуществлять забор биологического материала с диагностической целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить взятие капиллярной крови;</li> <li>- производить взятие крови из пупочной вены;</li> <li>- производить взятие крови периферической вены;</li> <li>- производить взятие мочи мочеиспускателем и катетером;</li> <li>- взятие спинномозговой жидкости при люмбальной пункции;</li> <li>- производить взятие соскобов и мазков со слизистых оболочек, патологических очагов на коже;</li> <li>- производить взятие аспирата из трахеи;</li> <li>- производить взятие содержимого желудка с помощью желудочного зонда;</li> <li>- производить взятие плевральной жидкости при пункции плевральной полости.</li> </ul> <p>Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований.</p>
<p>ПК-10. Способен правильно формулировать диагноз с учетом МКБ-10, клинических рекомендаций</p>	<p><i>ИПК-10.1. Знает:</i> Раздел XVI «Отдельные состояния перинатального периода» МКБ-10.</p> <p><i>ИПК-10.2. Умеет:</i> Правильно сформулировать предварительный клинический диагноз по МКБ-10 и сопоставить его с диагнозом клинической классификации, согласно клиническим рекомендациям.</p>
<p>ПК-11. Способен обосновать и назначить лечение новорожденным любого гестационного возраста при любых состояниях и/или заболеваниях перинатального (неонатального) периода в</p>	<p><i>ИПК-11.1. Знает:</i> Порядок оказания медицинской помощи по профилю «неонатология»; стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации по профилю «неонатология». Принципы лечения, в т.ч. интенсивной терапии состояний заболеваний неонатального периода на всех этапах оказания помощи новорожденным (ОННД, ОРИТН, ОПН): респираторную терапию, включая коррекцию её параметров при наличии показаний, инфузионную терапию, включ</p>

<p>соответствии с действующими клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, оценить его эффективность и безопасность.</p> <p>Способен обосновать и назначить любой вид вскармливания новорожденным любого гестационного возраста с учетом постнатального возраста с расчетом основных нутриентов и калоража при любых состояниях и/или заболеваниях перинатального (неонатального) периода в соответствии с действующими клиническими рекомендациями.</p>	<p>парентеральное питание, антибактериальную терапию, антигеморрагическую терапию, включая гемотрансфузионную, противошоковую терапию, терапевтическую гипотермию, коррекцию метаболических нарушений и другие в соответствии с клиническими рекомендациями; принципы оценки эффективности и безопасности терапии.</p> <p>Перечень лекарственных препаратов «вне инструкции», ЖНВЛП. Правила и алгоритм назначения вскармливания новорожденным любого гестационного возраста, в т.ч. с учетом постнатального возраста; расчет объема питания, белков, жиров, углеводов, калоража с учетом массы тела и возраста; виды лечебных смесей, показания к их назначению.</p> <p><i>ИПК-11.2. Умеет:</i> Обосновать и назначить выше указанные методы терапии, с соблюдением правильных дозировок лекарственных препаратов и длительности курса. Обосновать назначение ЛП «вне инструкции», ЖНВЛП и оформлять протоколы по их назначению. Правильно рассчитать объем питания, потребность в белках, жирах, углеводах, калоража с учетом массы тела и возраста новорожденным любого гестационного возраста; правильно выбрать, обосновать и назначить лечебную смесь в объеме, соответствующем массе тела ребенка с учетом постнатального возраста.</p>
<p>ПК-13. Способен оказать неотложную и экстренную помощь новорожденным любого гестационного возраста при критических состояниях в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, включая транспортировку новорожденного в профильное отделение при необходимости.</p> <p>Способен оказать (участвовать в оказании) базовой сердечно-легочной реанимационной помощи пациентам любого профиля при необходимости.</p>	<p><i>ИПК-13.1. Знает:</i> Симптомы и синдромы неотложных и экстренных состояний у новорожденных любого гестационного возраста (гипертермия, критическая гипогликемия/гипергликемия, кровотечения любой локализации, судорожный синдром, дыхательная, сердечно-сосудистая недостаточность, острая почечная недостаточность и др.); алгоритмы неотложной и экстренной помощи при данных состояниях в соответствии с действующими клиническими рекомендациями правила и принципы транспортировки пациента в профильное отделение.</p> <p>Алгоритм базовой сердечно-легочной реанимационной помощи пациентам любого профиля.</p> <p><i>ИПК-13.2. Умеет:</i> Выявлять выше указанные неотложные и экстренные состояния; организовать и оказать самостоятельно (и в бригаде) неотложную и экстренную помощь новорожденным любого гестационного возраста.</p> <p>Организовать и оказать (участвовать в оказании) базовую сердечно-легочную реанимационную помощь пациентам любого профиля.</p>

## 5. Место практики в структуре образовательной программы ординатуры

Симуляционный курс является обязательным разделом программы ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология; изучается на протяжении 1 семестра, входит в вариативную часть блока Б2 «Практики» и представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессиональную практическую подготовку обучающихся.

Симуляционный курс осваивается ординаторами до выхода на базовую производственную (клиническую) практику по специальности. В процессе обучающего симуляционного курса ординатор осваивает коммуникативные и базовые профессиональные практические навыки врача-неонатолога на симуляторах (фантомах), что является базисом для осуществления самостоятельной практической деятельности.

## 6. Объём практики и ее продолжительность



Общая трудоемкость симуляционного курса - 3 зачетные единицы, или 108 часов. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности ординатора во время прохождения практики)	ЗУН, которые должен получить (отработать) ординатор при прохождении данного этапа практики или вида производственной деятельности			На формирование каких компетенций направлены ЗУН	Формы аттестации сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки		
1.	<b>Подготовительный этап</b> 1) вводная конференции по вопросам организации и содержания производственной практики; 2) Инструктаж по технике безопасности;	Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.	Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности. Давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	самоанализа и самоконтроля, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.	УК-1, УК-4	Записи в дневнике ординатора
<b>2. Основной этап</b>						
2.1	Модуль 1. Коммуникативные навыки врача-неонатолога	Теоретические основания и доказательная база современных рекомендаций по общению с пациентом и его законными представителями (родители, опекуны) на всех этапах медицинской консультации: сбора информации; разъяснения и планирования тактики в режиме управления	Умения по постановке профессиональных задач врача-неонатолога во время медицинской консультации: - задачи эффективного начала медицинской консультации - задачи расспроса пациента/его законных представителей (родители, опекуны) (сбора жалоб и анамнеза)	Навыки эффективного общения с пациента/его законными представителями и их сопряженность с конкретными профессиональными задачами врача - неонатолога во время оказания медицинской помощи. Навыки расспроса пациента/его законных	УК-1, УК-4, ПК-1, ПК-6.	Демонстрация теоретической подготовленности и к освоению навыков общения (тестирование)  Обязательная демонстрация навыков в ходе сдачи зачета по

		<p>временем консультации</p> <p>Теоретические основания и доказательная база при работе с «трудными пациентами» и при проведении «трудных» консультаций («плохие новости»)</p>	<p>для эффективного клинического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи расспроса как подготовка почвы для эффективного разьяснения информации и совместного принятия решений с целью повышения приверженности пациента/его законных представителей тактике и плану</li> <li>- задачи структурирования клинической информации в ходе консультации для повышения эффективности принятий решений</li> <li>- задачи выстраивания отношений с пациентом /его законными представителями для повышения его вовлеченности и приверженности</li> <li>- задачи мотивации пациента/его законных представителей на длительное лечение или изменение поведенческих</li> </ul>	<p>представителей. Навыки сбора информации.</p> <p>Объективный анамнез и "опыт болезни" пациента.</p> <p>Процесс расспроса и эффективное клиническое мышление.</p> <p>Навыки структурирования клинической информации.</p> <p>Навыки сохранения контроля над ходом консультации.</p> <p>Управление временем.</p> <p>Навыки выстраивания отношений. Установление и сохранение контакта и доверия, достижение взаимопонимания.</p> <p>Навыки работы с эмоциями пациента/его законных представителей.</p> <p>"Трудный" пациент.</p> <p>Навыки предотвращения конфликтов и навыки работы в конфликтной ситуации.</p> <p>Навыки разьяснения.</p> <p>Навыки подачи информации пациенту /его законным представителям.</p> <p>Достижение понимания пациентом медицинской информации.</p> <p>Навыки совместного принятия решений и</p>		<p>модулю в условиях симуляции клинических ситуаций</p>
--	--	--	---	--	--	---

			привычек, связанных со здоровьем пациента.	повышения вовлеченности и приверженности намеченному плану. Навыки общения в «сложных» ситуациях. "Трудные" разговоры - плохие новости, работа с отрицанием или заговором молчания, неопределенность и отсутствие диагноза или решения и др. Мотивация на длительное лечение или изменение поведенческих привычек, связанных со здоровьем пациента.		
2.2	Модуль 2. Профессиональные навыки врача-неонатолога	Особенности организации медицинской помощи новорожденным в учреждениях родовспоможения; методы пренатальной диагностики патологии плода; физиологию и патологию плода, доношенного и недоношенного ребенка; уход за новорожденным; вскармливание, современные методы поддержки нутритивного статуса новорожденных; подходы к вакцинация новорожденных,	Провести клинический осмотр новорожденного; проводить расчет энтерального и парентерального питания; организовать процесс грудного вскармливания; составлять и обосновывать план лечения при патологических состояниях и болезнях периода новорожденности; осуществлять раннюю диагностику неотложных состояний,	методикой клинического осмотра новорожденного и навыками оценки состояния здоровья; методами расчета питания; алгоритмом диагностических мероприятий, навыками оценки результатов обследования; алгоритмом лечебных мероприятий в соответствии с протоколами, рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи;	УК-1, УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-13.	Обязательная демонстрация навыка в ходе сдачи зачета по дисциплине.

		<p>неонатальный скрининг; этиологию, патогенеза, клинику, диагностику и дифференциальную диагностику болезней новорожденных; особенности течения заболеваний у недоношенных детей; неотложные состояния у новорожденных, показания к проведению ИВЛ; клинику и диагностику неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства; фармакодинамику лекарственных средств, применяемых у новорожденных; принципы и методы реабилитации и диспансеризации новорожденных на амбулаторном этапе; методы санитарно-просветительной работы с семьей новорожденного пациента; этические и</p>	<p>оказывать неотложную и реанимационную помощь новорожденным; проводить мониторинг при неотложных состояниях у новорожденных; проводить диагностику неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства; назначать лечение в соответствии с протоколами, клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи новорожденным; организовать процесс транспортировки новорожденного; оформлять медицинскую документацию; организовать санитарно-просветительную работу с родственниками пациента и медперсоналом; организовать диспансерное наблюдение,</p>	<p>методами ранней диагностики неотложных состояний; методами оказания неотложной и реанимационной помощи новорожденным; методикой проведения респираторной терапии и оксигенотерапии; методами проведения диагностики неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства; навыками выполнения сосудистого доступа, люмбальной пункции; методикой проведения ОЗПК, гемотрансфузии, расчета инфузионной терапии; методами профилактики заболеваний новорожденных; навыком организации диспансерного наблюдения новорожденных в условиях поликлиники; опытом оценки качества оказания неонатальной помощи с использованием медико-статистических показателей.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

		деонтологические аспекты антенатального, интранатального, постнатального периодов.	реабилитацию пациентов после лечения.			
<b>3.</b>	<b>Заключительный этап:</b> зачет с оценкой	Теоретический материал по программе симуляционного курса	Продемонстрировать уровень сформированности компетенций	Навыки сформированные (закрепленные) в процессе освоения симуляционного курса	УК-1, УК-4.	Проверка дневника прохождения симуляционного курса ординатором, демонстрация навыков, собеседование.

## **8. Формы отчётности по практике**

По окончании изучения дисциплины предусмотрен зачет с оценкой, которые проводятся на последнем практическом занятии на основании оценки степени сформированности необходимых компетенций и практических навыков, демонстрируемых ординатором на фантомах и муляжах в симуляционном центре, с учетом оформленных обучающимися дневников.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **9.1. Вопросы тестового контроля по модулю «Коммуникативные навыки врача-неонатолога»**

При аттестации оценивается освоение следующих компетенций - УК-1, УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-13.

Для аттестации по модулю «Коммуникативная компетентность врача» ординатору предлагается ответить на 30 тестовых вопросов и решить ситуационную задачу.

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕРМИН, ВВЕДЕННЫЙ Р.А. ЛУРИЯ (1977), И ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ «ВСЕ ТО, ЧТО ИСПЫТЫВАЕТ И ПЕРЕЖИВАЕТ БОЛЬНОЙ...», НАЗЫВАЕТСЯ

- a. внутренняя картина здоровья
- b. психологическая защита
- \*c. внутренняя картина болезни
- d. душевное здоровье
- e. психология пациента

2. ТЕРМИН «ЭМПАТИЯ» ПОДРАЗУМЕВАЕТ

- a. проявление врачом внимания и интереса к пациенту
- b. мотивирование пациента на дорогостоящее лечение
- \*c. осознанное понимание врачом текущего эмоционального состояния пациента и демонстрация (вербализация) пациенту данного понимания без потери собственных эмоциональных ресурсов.
- d. получение ожидаемых реакций от собеседника
- e. интеллектуальное понимание врачом внутреннего мира пациента

3. ПОД СПОСОБНОСТЬЮ ЧЕЛОВЕКА УСТАНОВЛИВАТЬ И ПОДДЕРЖИВАТЬ ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА ОСНОВЕ ПАРТНЕРСТВА И ВЗАИМОПОНИМАНИЯ ПОНИМАЮТ

- a. интерактивную толерантность
- b. интерактивную компетентность
- c. перцептивную состоятельность
- \*d. коммуникативную компетентность
- e. этническую толерантность

4. ПАТЕРНАЛИСТСКОЙ МОДЕЛЬЮ ОБЩЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ ОПРЕДЕЛЯЮТ КАК

- \*a. способ взаимодействия врача и пациента при директивной роли врача
- b. способ взаимодействия врача и пациента при недирективной роли врача
- c. способ взаимодействия врача и медицинской сестры
- d. способ взаимодействия пациентов между собой
- e. способ оказания психологической помощи

5. КОММУНИКАТИВНЫМИ МОДЕЛЯМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВРАЧА И

ПАЦИЕНТА, ВЫДЕЛЕННЫМИ Р. ВИЧ (R. VICH, 1972), ВЫСТУПАЮТ

- \*а. патерналистская, коллегиальная, контрактная, техническая
- б. информационная, сакральная, коллегиальная
- с. контрактная, смешанная, техническая, ролевая
- д. дружеская, семейная, социальная
- е. смешанная, сакральная, договорная

6. КОЛЛЕГИАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВРАЧА И ПАЦИЕНТА, ПРЕДЛОЖЕННАЯ Р. ВИЧ (R. VICH, 1972), ПОДРАЗУМЕВАЕТ

- а. полное информирование пациента о его болезни и предоставление ему возможности самостоятельного принятия решения
- \*б. сотрудничество пациента и врача как двух полноправных партнеров
- с. врач директивно принимает решение обо всех назначениях и тактике лечения пациента
- д. пациент воспринимается врачом как неисправный механизм, требующий лечебного воздействия
- е. врач считает не нужным сообщать пациенту о диагнозе и разъяснять ход лечения

7. УКАЖИТЕ УРОВНИ ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ (несколько вариантов ответов)

- \*а. сенситивный
- \*б. эмоциональный
- \*с. интеллектуальный
- \*д. мотивационный
- е. эстетический

8. УКАЖИТЕ АВТОРА СЛЕДУЮЩЕГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ:  
«В МЕДИЦИНЕ ЕСТЬ ТРИ СОСТАВЛЯЮЩИХ: БОЛЕЗНЬ, БОЛЬНОЙ И ВРАЧ...».

- а. В.М. Бехтерев
- б. Н.И. Пирогов
- с. К. Гален
- \*д. Гиппократ
- е. М.Я. Мудров

9. СТРУКТУРА КОММУНИКАТИВНОГО ПРОЦЕССА МЕЖДУ ВРАЧОМ И ПАЦИЕНТОМ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЭТАПЫ

- \*а. 1) навыки установления контакта; 2) навыки взаимодействия с пациентом; 3) навыки завершения контакта
- б. 1) приветствие; 2) общение; 3) окончание приема
- с. 1) знакомство; 2) опрос и обследование; 3) прощание
- д. 1) сбор жалоб; 2) постановка диагноза; 3) врачебные назначения
- е. 1) взаимодействие с пациентом; 2) навыки медицинского интервью; 3) окончание контакта

10. К ГРУППЕ НАВЫКОВ УСТАНОВЛЕНИЯ КОНТАКТА МЕЖДУ ВРАЧОМ И ПАЦИЕНТОМ ОТНОСЯТ

- а. навыки вежливого общения
- \*б. навыки приветствия, самопрезентации, зрительного контакта, обращения к пациенту по имени
- с. навыки доверительного общения
- д. навыки подготовки пациента к взаимодействию
- е. навыки коммуникации между врачом и пациентом

11. К ГРУППЕ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВРАЧА И ПАЦИЕНТА ОТНОСЯТ

- a. навыки вежливого общения и подготовки пациента к предстоящему лечебному процессу
- b. навыки уважительного обращения к пациенту
- c. навыки сбора жалоб и анамнеза
- \*d. навыки медицинского интервью, активного слушания, информирования пациента (при физикальном осмотре, предварительном диагнозе, назначениях)
- e. навыки коммуникации между врачом и пациентом

12. К ГРУППЕ НАВЫКОВ ЗАВЕРШЕНИЯ КОНТАКТА МЕЖДУ ВРАЧОМ И ПАЦИЕНТОМ ОТНОСЯТ

- a. навыки снятия тревожности и пожелания пациенту выздоровления
- b. навыки уважительного обращения к пациенту
- \*c. навыки резюмирования информации (о диагнозе, тактике, повторной встрече), обратной связи с пациентом, навык окончания приема
- d. навыки информирования пациента о дальнейших действиях врача
- e. навыки коммуникации между врачом и пациентом

13. СПОСОБНОСТЬ ВЫПОЛНЯТЬ ДЕЙСТВИЕ, ДОВЕДЕННАЯ МНОГОКРАТНЫМИ ПОВТОРЕНИЯМИ ДО АВТОМАТИЗМА, НАЗЫВАЕТСЯ

- a. умение
- b. владение
- \*c. навык
- d. знание
- e. оперирование

14. КОМПЛЕКС ДЕЙСТВИЙ СО СТОРОНЫ КАК ВРАЧА, ТАК И ПАЦИЕНТА ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ СОГЛАСИЯ В ОТНОШЕНИИ ТАКТИКИ ЛЕЧЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ

- a. договоренность
- \*b. комплаенс
- c. амбулаторно-поликлинический прием
- d. коммуникация
- e. взаимодействие

15. МЕТОД СБОРА ДАННЫХ, ПРИ КОТОРОМ ВРАЧ СТАВИТ ЗАДАЧУ ПОЛУЧИТЬ ОТВЕТЫ НА ОПРЕДЕЛЕННЫЕ И ЗАРАНЕЕ ПОДГОТОВЛЕННЫЕ ВОПРОСЫ ПО ЗАДАННОМУ АЛГОРИТМУ И ЦЕЛЕВОМУ НАЗНАЧЕНИЮ НАЗЫВАЕТСЯ

- a. беседа
- b. диагностика
- c. обследование
- \*d. медицинское (клиническое) интервью
- e. сбор жалоб и анамнеза

16. ПОНИМАНИЕ ВРАЧОМ ТЕКУЩЕГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПАЦИЕНТА И ДЕМОНСТРАЦИЯ (ВЕРБАЛИЗАЦИЯ) ПАЦИЕНТУ ДАННОГО ПОНИМАНИЯ БЕЗ ПОТЕРИ СОБСТВЕННЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ОПРЕДЕЛЯЮТ КАК

- a. профессионально важное качество личности врача
- b. профессионализм
- c. коммуникативность
- \*d. эмоциональная поддержка, или эмпатия
- e. клиническое мышление



17. АКТИВНАЯ (ВЕРБАЛЬНАЯ И НЕВЕРБАЛЬНАЯ) ДЕМОНСТРАЦИЯ ВРАЧОМ ПАЦИЕНТУ ТОГО, ЧТО ОН СЛУШАЕТ, СЛЫШИТ И ПОНИМАЕТ ИНФОРМАЦИЮ, СООБЩАЕМУЮ ЕМУ ПАЦИЕНТОМ В ХОДЕ МЕДИЦИНСКОГО ИНТЕРВЬЮ НАЗЫВАЕТСЯ

- \*a. активное слушание
- b. коммуникативный процесс
- c. навык внимательного восприятия пациента
- d. общение
- e. сбор жалоб и анамнеза

18. В ХОДЕ МЕДИЦИНСКОГО ИНТЕРВЬЮ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ВРАЧОМ ПАУЗЫ, УТОЧНЕНИЯ, ПЕРЕФРАЗИРОВАНИЕ СЛОВ ПАЦИЕНТА, РАЗВИТИЕ МЫСЛИ, Я-ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ДР., ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ КАК

- a. коммуникативный процесс
- b. общение
- c. навык внимательного восприятия пациента
- d. уважение к личности пациента
- \*e. техники активного слушания

19. ПОЛУЧЕНИЕ ВРАЧОМ НАМЕРЕННОЙ, ВЕРБАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ ОТ ПАЦИЕНТА О ПРАВИЛЬНОСТИ И ТОЧНОСТИ ПОНИМАНИЯ ИМ СВЕДЕНИЙ О СОСТОЯНИИ ЕГО ЗДОРОВЬЯ, ДИАГНОЗЕ, ТАКТИКЕ ЛЕЧЕНИЯ И ПОВТОРНОЙ ВСТРЕЧЕ НАЗЫВАЮТ ТЕРМИНОМ

- a. активное слушание
- b. самопрезентация
- \*c. обратная связь
- d. эмпатия
- e. резюмирование

20. ТЕХНИКОЙ ВЕРБАЛЬНОГО ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПАЦИЕНТА ЧЕРЕЗ ВЕРБАЛИЗАЦИЮ СОБСТВЕННЫХ ЧУВСТВ И ВЫЗВАВШЕЙ ИХ ПРИЧИНЫ ЯВЛЯЕТСЯ

- \*a. Я-высказывание
- b. самопрезентация
- c. обратная связь
- d. эмпатия
- e. резюмирование

21. СКОРРЕКТИРОВАННЫЕ ВРАЧОМ ДЕЙСТВИЯ В ОТНОШЕНИИ ПРОЯСНЕНИЯ ПРИЧИН СОПРОТИВЛЕНИЯ ПАЦИЕНТА И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЕГО МИНИМИЗАЦИИ НАЗЫВАЮТ

- a. активное слушание
- b. самопрезентацию
- c. обратной связью
- \*d. работу с возражениями пациента
- e. резюмированием

22. НА ОСНОВАНИИ ЧЕГО ОТОБРАНЫ НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ, ВОШЕДШИЕ В КАЛГАРИ-КЕМБРИДЖСКУЮ МОДЕЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ?

- a. на основании практики психологического консультирования.
- b. на основании жалоб пациентов.
- \* c. на основании систематических научных исследований в сфере коммуникации в медицине.

23. ЧТО ПОДРАЗУМЕВАЕТСЯ ПОД НАВЫКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

## ОБЩЕНИЯ?

а. привычный способ выстраивать общение с другими людьми, сложившийся в течение жизни конкретного человека

\*b. коммуникативное действие (вербально или невербально), в результате специального обучения совершаемое осознанно и для решения определенной профессиональной задачи

с. зафиксированное в нормативной документации правило, регулирующее взаимодействие медицинского работника с пациентами и их родственниками

## 24. НА КАКОМ ЭТАПЕ КОНСУЛЬТАЦИИ ВРАЧУ СЛЕДУЕТ ВЫЯВЛЯТЬ ПОЛНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЖАЛОБ И ВОПРОСОВ ПАЦИЕНТА?

\*a. в начале консультации.

b. на протяжении всей консультации

с. выявление полного перечня не требуется: достаточно одного вопроса или жалобы, названных пациентом в первую очередь.

## 25. ВЫЯВЛЕНИЕ ВРАЧОМ ПОЛНОГО СПИСКА ПОВОДОВ ДЛЯ ОБРАЩЕНИЯ ПАЦИЕНТА ЗА КОНСУЛЬТАЦИЕЙ – ЭТО...

а. недоступная роскошь с учетом ограниченности времени консультации

\*b. одна из основных задач начального этапа консультации

с. задача, решаемая врачом на протяжении всей консультации

## 26. ЧТОБЫ ПОЛУЧИТЬ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ЗНАЧИМОЙ ИНФОРМАЦИИ, ВРАЧ ДОЛЖЕН...

а. задать как можно больше закрытых вопросов

\*b. дать возможность пациенту рассказать, что он считает нужным

с. использовать разные типы вопросов, переходя от открытых к закрытым

## 27. КАКОВА РОЛЬ В КОНСУЛЬТАЦИИ РАССКАЗА ПАЦИЕНТА О ТОМ, КАК ОН САМ ВИДИТ СВОЮ СИТУАЦИЮ (МЫСЛИ, ТРЕВОГИ, ОЖИДАНИЯ)?

\*a. Эта информация понадобится врачу в дальнейшем при обсуждении с пациентом плана обследований и лечения.

b. Давая возможность пациенту рассказать об этом, врач проявляет вежливость и участие.

с. Эта информация не имеет клинической значимости, но перебивание пациента может привести к жалобам

## 28. ПЛАНИРУЯ РАЗЪЯСНЕНИЕ, ВРАЧ ДОЛЖЕН...

а. включить в него максимум информации, предупреждая все возможные нужды пациента

\*b. предварительно согласовать с пациентом характер и объем информации

## 29. ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОНИМАНИЯ, ВРАЧ ДОЛЖЕН ДАТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ПАЦИЕНТУ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ ВРАЧУ...

а. после того, как врач полностью завершил свой рассказ

\*b. по ходу рассказа врача, во время пауз

## 30. ПАРТНЕРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ВРАЧА И ПАЦИЕНТА ВАЖНЫ, ПОСКОЛЬКУ ПОЗВОЛЯЮТ...

а. уменьшить количество жалоб

\*b. повысить качество медицинской помощи в целом.

**9.2. Перечень практических навыков, демонстрируемых ординатором на аттестации по модулю «Профессиональные навыки врача-неонатолога»**

№	Название навыка	Вид используемого оборудования	Рекомендуемое количество повторений	Часы	Оценка уровня владения навыком
1	Физикальное обследование новорожденного ребенка	Робот-симулятор доношенного и недоношенного ребенка с возможностью имитации аускультативной картины.	20	4	Зачет
2	Амбулаторный прием у неонатолога. Профилактический осмотр.	Ростомер медицинский детский РДМ-01; Весы для новорожденных В1-15; Дозатор локтевой ДУ-010; Манекен ребенка для обучения процедурам ухода, новорожденный /Scientific/.	20	2	Зачет
3	Сердечно-легочная реанимация (обеспечение проходимости дыхательных путей, непрямой массаж сердца, дефибриляция. искусственная вентиляция легких: простейшими методами ("рот-в-рот", "рот-в-нос"), вручную через маску или интубационную трубку с помощью аппарата для наркоза, портативного респиратора, инъекционным методом)	ALS-тренажер с симулятором VitalSim	10	6	Зачет
4	Обеспечение проходимости дыхательных путей (оро- и назотрахеальная интубация, установка надгортанных воздухопроводов, трахеостомия, коникотомия)	Тренажер дыхательных путей Airway Management Trainer (LAMT)	50	4	Зачет
5	Венепункции и катетеризация центральных вен у взрослых (подключичная, внутренняя яремная,	Тренажер для обучения пункции центральных вен IV Torso	20	4	Зачет

	бедренная)				
6	Венепункция вен головы и руки у новорожденного	Тренажер (голова новорожденного для пункции вен) для обучения пункции вен головы. Тренажер руки ребенка с венозной сетью.	20	4	Зачет
7	Пункция спинального пространства	Педиатрический фантом люмбальной пункции со сменным блоком кожи для пункции.	20	4	Зачет
8	Реанимация новорожденного ребенка	Манекен-тренажер Оживленная Анна ALS. Модель новорожденного ребенка для отработки навыков реанимации. Инкубатор реанимационный для новорожденных и детей FANEM. Тренажер Baby Hippo /Laerdal Medical AS/. Укладка для оказания экстренной помощи.	50	18	Зачет
		Манекен-тренажер Поперхнувшийся Чарли /Laerdal Medical AS/ для ребенка. Аспиратор вакуумный с электроприводом.	20		зачет
		Манекен ребенка 1 года для СЛР с компьютером.	10		зачет
		Фантом головы новорожденного для интубации.	20		зачет
		Дефибриллятор учебный Power Heart AED (детский).	20		зачет
		АнтиСПИД.	20		зачет
		Система (мешок) для ручного искусств дыхания (ИВЛ). Мешок д/ИВЛ типа Амбу неонатальный.	20		зачет
		Всего			

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

- протокол СЛР;
- протокол реанимации новорожденных в родовом зале;
- протокол обеспечения проходимости дыхательных путей;
- протокол обеспечения сосудистого доступа.

#### Примерная тематика рефератов:

Не предусмотрены.

### Технологии оценивания

По окончании изучения дисциплины предусмотрен зачет с оценкой (1 семестр), который проводится на последнем практическом занятии по результатам оценки и обсуждения проведенной работы на симуляционном оборудовании. К аттестации по модулю «Профессиональные навыки врача-неонатолога» допускаются ординаторы, аттестованные по модулю «Коммуникативные навыки врача-неонатолога».

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий по модулю «Коммуникативные навыки врача-неонатолога»:** ординатор получает зачет по модулю в случае правильного ответа на 70% и более вопросов тестового контроля:

- 71-80% правильных ответов – удовлетворительно;
- 81-90% правильных ответов – хорошо;
- 91% и выше – отлично.

**Критерии оценки приема практических умений и навыков по модулю «Профессиональные навыки врача-неонатолога»:**

**Отлично** – продемонстрированы навыки проведения медицинской манипуляции на симуляционном оборудовании в полном соответствии с протоколом; инструменты и материалы подобраны в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляции; соблюдена этапность проведения манипуляции; задание выполнено с первого раза.

**Хорошо** – продемонстрировано отличное теоретическое знание протокола выполнения манипуляции с некоторыми замечаниями при их практическом выполнении, инструменты и материалы подобраны правильно - в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляции; проявлены затруднения при выполнении этапности проведения манипуляции.

**Удовлетворительно** – продемонстрировано неполное знание протокола выполнения манипуляции, практическое выполнение задания проведено с наводящими и уточняющими вопросами; проявлены затруднения при подборе инструментария, материалов, определении этапов для проведения манипуляции; манипуляция выполнена не с первого раза.

#### Критерии оценки за зачет:

Оценку «**Отлично**» получает ординатор при условии выполнения тестовых заданий по модулю «Коммуникативные навыки врача-неонатолога» на 91% и выше правильных ответов и выполнении практических умений и навыков по модулю «Профессиональные навыки врача-неонатолога» на оценку «Отлично».

Оценку «**Хорошо**» получает ординатор при условии выполнения тестовых заданий по модулю «Коммуникативные навыки врача-неонатолога» на 81-90% правильных ответов и выполнении практических умений и навыков по модулю «Профессиональные навыки врача-неонатолога» на оценку «Хорошо».

Оценку «**Удовлетворительно**» получает ординатор при условии выполнения тестовых заданий по модулю «Коммуникативные навыки врача-неонатолога» на 71-80% правильных ответов и выполнении практических умений и навыков по модулю «Профессиональные навыки врача-неонатолога» на оценку «Удовлетворительно».

При выставлении окончательной оценки за зачет учитываются индивидуальные особенности обучающегося на каждом этапе оценивания.

### 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

#### Основная литература

#### Электронные учебные издания

1. Шабалов Н.П., Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3794-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html>

2. Шабалов Н.П., Неонатология [Электронный ресурс] / Н.П. Шабалов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3795-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437957.html>
3. Навыки эффективного общения для оказания пациент-ориентированной медицинской помощи: научно-методическое издание / авторы-составители Боттаев Н.А., Горина К.А., Грибков Д.М., Давыдова Н.С., Дьяченко Е.В., Ковтун О.П., Макарович А.Г., Попов А.А., Самойленко Н.В., Сизова Ж.М., Сонькина А.А., Теплякова О.В. и др. М.: Издательство РОСОМЕД (Российское общество симуляционного обучения в медицине), 2018. 32 с. <http://rosomed.ru/system/documents/files/000/000/102/original/Раздатка-Руководство-по-Калгари-Кембриджской-модели.pdf?1528916127>
4. *Методические рекомендации по созданию сценариев по коммуникативным навыкам (навыкам общения) для симулированных пациентов при аккредитации специалистов здравоохранения* / авторы-составители Давыдова Н.С., Собетова Г.В., Куликов А.В., Серкина А.В., Боттаев Н.А., Дьяченко Е.В., Шубина Л.Б., Грибков Д.М. Москва, 2018. 20 с. <http://fmza.ru/upload/medialibrary/c92/mr-dlya-sozdaniya-ekzamenatsionnykh-stsenariiev-po-kn.pdf>

#### **Электронные базы данных**

1. База данных «Электронная библиотека медицинского ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») Доступ к комплектам «Медицина. Здравоохранение. ВО». «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» (полнотекстовая) Контракт №152СЛ/03-2019 от 23.04.2019 Сайт БД: <http://www.studmedlib.ru>
2. Электронная База Данных (БД) Medline Medline complete Сублицензионный договор №646 Medline от 07. 05. 2018 Сайт БД: <http://search.ebscohost.com>
3. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Scopus Сублицензионный договор №1115/Scopus от 01.11.18 Сайт БД: [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science Сублицензионный договор №1115/WoS от 02.04.18 Сайт БД: <http://webofknowledge.com>
5. Научная электронная библиотека Science Index "Российский индекс цитирования". Простая неисключительная лицензия на использование информационно-аналитической системы Science Index Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-324/2019 от 27.05.2019 Сайт БД: <https://elibrary.ru>

#### **Учебники, учебные пособия**

1. Александрович Ю.С. Интенсивная терапия новорожденных. - М.: Н-Л, 2013.- 672 с.
2. Ellen P. Tappero, Mary Ellen Honeyfield, Physical Assessment of the Newborn A Comprehensive Approach to the Art of Physical Examination, Sixth Edition. 2019 Springer Publishing Company. P.328
4. Навыки общения с пациентами: симуляционное обучение и оценка коммуникативных навыков в медицинском вузе: методическое руководство / Н.С. Давыдова, Е.В. Дьяченко, Н.В. Самойленко, А.В. Серкина; под ред. Н.С. Давыдовой, Е.В. Дьяченко. – Екатеринбург: УГМУ. 2019. 116 с.
5. Сильверман Дж., Керц С., Драпер Дж. Навыки общения с пациентами. Пер. с англ. М.: ГРАНАТ, 2018. 304 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Асимов М.А., Нурмагамбетова С.А., Игнатъев Ю.В. Коммуникативные навыки: учебник. – Алматы: Эверо, 2001. – 264 с.
2. Асимов М.А., Дошанов Д.Х. Сообщение плохих новостей: учебное пособие. – Алматы: Эверо, 2014 – 100 с.
3. Гринберг М.П., Архипов А.Н., Кузнецова Т.А. Коммуникативная компетентность врача. Симуляционное обучение. Методика «стандартизированный пациент». М.: Литерра, 2015. 176 с. / Параграф 3. «Краткий обзор «классических» моделей взаимодействия врача и

- пациента. Особенности их реализации в практике российского врача.» С. 33-36. Параграф 11. «Активное слушание как универсальная техника» С. 102- 108.
4. Попов А.А., Теплякова О.В., Дьяченко Е.В., Давыдова Н.С. Стандартизированный пациент как ключевое звено оценки профессиональной пригодности выпускника медицинского вуза: введение в проблему // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2019. Т. 10, № 1. С. 20-27.
5. Сонькина А.А. Навыки профессионального общения в работе врача // ОРГЗДРАВ: журнал для непрерывного медицинского образования врачей. № 1 (1), 2015. С. 101-108.
6. Silverman J., Kurtz S., Draper J. Skills for communicating with patient. 3rd edition. London, NY. 2013. 305 p.

**Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова,** крупнейшей медицинской библиотеки Европы с фондом более 4 млн. единиц хранения ([www.emll.ru](http://www.emll.ru)).

В **Электронном библиотечном абонементе** ЦНМБ предоставляется широкий выбор медицинской литературы, возможность искать, заказывать и просматривать через **Электронный абонемент** полные тексты любых документов из фонда ЦНМБ. Доступны медицинские издания известных ученых и специалистов с 17 века по сегодняшние дни, в том числе отечественные и иностранные книги, авторефераты, диссертации, отечественные и иностранные периодические издания, редкие книги и другие виды литературы – переводы, депонированные рукописи, микрофиши.

**Зарегистрированным читателям** предоставляются следующие возможности:

- поиск в Едином каталоге ЦНМБ;
- поиск в Медицинских предметных рубриках (MeSH- Medical Subject Headings);
- поиск в Авторитетном файле ЦНМБ;
- заказ онлайн просмотра незанятого экземпляра документа;
- заказ онлайн доступа к документу, не имеющему электронного экземпляра;
- удаленный доступ в ЭБА.

**2 [Электронная медицинская библиотека.](#)**

**3 [Медицинские базы данных \(статьи, книги, диссертации\).](#)**

**4 Клинические протоколы МЗ РФ по неонатологии, акушерству и гинекологии**

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по производственной (клинической) практике «Симуляционный курс» используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды Института, <http://niiomm.ru/mobuchenie-sertcycles-div/mobuchenie-kr>, где представлены необходимые материалы в электронном виде – клинические рекомендации по неонатологии.

Обучающимся предоставлена возможность пользования необходимой научной литературой (включая справочную литературу). Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из отечественных и зарубежных научных периодических изданий. В период производственной (клинической) практики «Симуляционный курс» все обучающиеся имеют возможность получать консультации сотрудников и преподавателей.

Обучающиеся обеспечиваются доступом к современным информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет в компьютерных классах.

## Перечень лицензионного программного обеспечения

### 1. Системное программное обеспечение

#### 1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard№ 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

- ExchangeServer 2007 Standard(лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

#### 1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows7 Starter(OpenLicense№ 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro(OpenLicense№ 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

### 2. Прикладное программное обеспечение

#### 2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

#### 2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение портал дистанционного образования Six.Learning (лицензионное свидетельство от 18.07.2008), ООО «Цикс-Софт»;

#### 2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

- справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;

- Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;

## 12. Описание материально-технической базы необходимой для проведения практики

<p>НИИ ОММ Аккредитационно-симуляционный центр</p>	<p>Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения. Учебные слайды, видеофильмы. Компьютерный класс с возможностью подключения к сети "Интернет"и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Мультимедийный проектор с набором презентаций.Моноблоки с выходом в сеть Интернет. Тестовые вопросы и задачи.</p>
--	---



	<p>Набор методических рекомендаций и пособий, монографий в учебном классе.</p> <p>Пособия для оценки психофизического развития ребенка.</p> <p>Электронные весы для детей до года,</p> <p>Аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками.</p> <p>Пеленальный стол.</p> <p>Сантиметровые ленты. Стетоскоп.</p> <p>Фонендоскоп. Термометр.</p> <p>Медицинские весы. Ростомер.</p> <p>Противошоковый набор.</p> <p>Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.</p> <p>Электрокардиограф. Облучатель бактерицидный. Негатоскоп.</p> <p>Учебная мебель (столы, стулья, банкетки).</p> <p>Робот-симулятор доношенного и недоношенного ребенка с возможностью имитации аускультативной картины.</p> <p>Ростомер медицинский детский РДМ-01; Весы для новорожденных В1-15; Дозатор локтевой ДУ-010;</p> <p>Манекен ребенка для обучения процедурам ухода, новорожденный /Scientific/.</p> <p>ALS-тренажер с симулятором VitalSim.</p> <p>Тренажер дыхательных путей Airway Management Trainer (LAMT).</p> <p>Тренажер для обучения пункции центральных вен IV Torso.</p> <p>Тренажер (голова новорожденного для пункции вен) для обучения пункции вен головы.</p> <p>Тренажер руки ребенка с венозной сетью.</p> <p>Педиатрический фантом люмбальной пункции со сменным блоком кожи для пункции.</p> <p>Манекен-тренажер Оживленная Анна ALS.</p> <p>Модель новорожденного ребенка для отработки навыков реанимации.</p> <p>Инкубатор реанимационный для новорожденных и детей FANEM.</p> <p>Тренажер Baby Hippo /Laerdal Medical AS/. Укладка для оказания экстренной помощи.</p> <p>Манекен-тренажер Поперхнувшийся Чарли /Laerdal Medical AS/ для ребенка.</p> <p>Аспиратор вакуумный с электроприводом. Манекен ребенка 1 года для СЛР с компьютером. Фантом головы новорожденного для интубации.</p> <p>Дефибриллятор учебный Power Heart AED (детский). АнтиСПИД.</p> <p>Система (мешок) для ручного искусств дыхания (ИВЛ). Мешок д/ИВЛ типа Амбу неонатальный.</p>
--	--